Årsberetning fra klinisk undervisningssted

Afsnit/ Område:	Evalueringen er indsendt af (Navn/Titel/Mail):	Antal studerende der har evalueret og svarprocent:	Samlet score:	Evaluering af perioden:
Afdeling L-Urinvejskirurgisk afdeling OUH	Chefsygeplejerske Tina Thomsen Tina.thomsen@rsyd.dk Charlotte Schou Klinisk koordinerende vejleder og Stedfortræder Charlotte.schou@rsyd.dk		4,5	2025/2026

Redegørelse for det forløbne års udvikling af uddannelsestilbuddet: Det kan f.eks. være opfølgning på tiltag som følge af forrige årsberetning eller miniårsberetning:

Der er meget flotte evalueringer fra sygeplejestuderende fra alle afsnit i afdeling L, dog nogle fokuspunkter som kan arbejdes med og som kan løfte evalueringerne til næste år

Der har været arbejdet med at skabe et godt læringsmiljø, Selv om der har ledelsesskifte x flere Der er yderligere været nyere kliniske vejledere på afdelingens sengeafsnit
Tiltag som har forbedret læringsmiljøet er bla
studiebesøg på afdelingens forskellige afsnit,
at alle kollegaer er villige til at tage stuederende med i deres daglige arbejde.
Har givet studerende tid til at lave skriftligt arbejde i klinik tiden,
At der er flere studerende samme sted som har hinanden i samme båd
En kultur på afdelingen som ser de studerende som kommende kollegaer
PBL ugenligt for alle uddannelsessøgende

Forhold dig til disse områder i de studerendes evaluering:	Analyse af mulige årsager til scoren:	Handleplan med forbedringspotentiale:
Læringsmiljøet – spørgsmål 1, 2, 3, 4 og 5 Har rammer og vilkår gjort det muligt for den studerende at opnå målene for den kliniske periode?	Studerende har været taget godt i mod på afdelingen. Mødte positive og imødekommende kollegaer, som har været gode til at lære fra sig og til at give mig plads til at udvikle mig. Hver dag før jeg mødte var der allerede taget stilling til hvilken person og hvilket program jeg skulle være på i løbet af dagen. Det eneste jeg føler kunne forbedres er,	Kliniske vejledere og oplæringsvejledere har arbejdet for at skabe et godt samarbejde både i eget afsnit og på tværs af afdelingen Der arbejdes videre med at udvikle et forbedret skriftligt intro forløb som kan sendes inden opstart af praktikken Som vil forberede de studerende inden deres opstart

	at afdelingen burde have noget undervisningsmateriale klar specifikt målrettet det speciale afdelingen beskæftiger sig med. Materialet kunne blive sendt via mail før opstart eller givet i hånden på introdagen	
Den kliniske vejledning - spørgsmål 6 og 7 Har den kliniske vejledning understøttet den studerendes læring?	god fokus på de studerende. Man kan mærke at der er travlt men alligevel bliver der afsat tid af til spørgsmål, dog er nogen bedre end andre. • At jeg har haft nogle søde vejledere der har været nemme at komme til og fortælle hvis det har være svært, hvor de så har motiveret en og fået en til at indse de ting man godt kan.	Alle medarbejdere tager ansvar for de studerendes læring og der er kultur for at lære fra sig, men stadig mange medarbejder selv finder sig til rette i specialet Faget er heldigvis præget at medarbejder som gerne vil lære fra sig og er rummelige overfor andre mennesker
Den uddannelsessøgende – spørgsmål 8, 9, 10, 11 og 12 Har den studerende opnået målene for den kliniske periode?	Ja alle har opnået deres mål og bestået praktikken Dog enkelte studerende som ikke har svaret på om de har kunne arbejde systematisk med deres mål	Dette kan skyldes flere ting bla at der ikke har været afsat tid udover den tid vejleder og studerende går sammen i klinikken til daglig reflektion i hverdagen på sengeafdelingen Dette vil blive arbejdet med fremadrettet Kan ligges til grund for mange nyuddannet og nye medarbejder ansat som selv er ved at finde sig til rette og nye i specialet Kan også skyldes at de studerende ikke har forstået hvad det vil sige at arbejde systematisk med målene Dette kan fremadrettet præsenteres i introforløb og evt forklares og gennemgås i forventningssamtalen Vigtigt at det bliver italesat

De uddannelsesspecifikke spørgsmål Har praktikforløbet medvirket til at udvikle den studerende kompetencer i forhold til at: • skabe tillidsfulde relationer • kommunikere professionelt • styrke samarbejdsevnen • arbejde med kvalitetssikring i plejen	Gode medarbejder der gør deres arbejde godt og tager en med i snakkene og daglige refleksioner. Vejleder der har så vidt muligt at tage mig med til alle de ting hun laver. Svært nogen gange at have tid til reflektion og fordybelse i praktikken, da der var mangel på personale. Vi studerende og elever fik mange opgaver og fik også ansvar for afdelingen, når det faste personale have møder, uden at der kom andet personale til	Der er flere studerende som ikke har svaret på dette spørgsmål Dette kan skyldes flere ting bla At disse kompetancer er noget som bygges op over tid, men skal starte fra begyndelsen Det svarer til novice til ekspert niveuaet Derfor at det vigtigt at dette bliver arbejdet med i praktikken og dette skal være et fokuspunkt som der skal afsættes tid til Dette kan også videre udvikle gennem den ugentlige PBL som afdelingen En vekselvirkning mellem støtte fra vejleder og styrkelse af selvstændigheden Og vigtigheden i at de studerende er i praktikken for at lære faget- dette skal italesættes overfor kollegaer og ledelse Viden om vigtigheden af kvalitetsarbejde kan styrkes ved at der bliver tilbudt undervisning af afdelingens kvalitetkoordinator Yderligere følgedage med kliniske specialister kan styrke de studerendes samarbejdsevner

Områdets/afdelingens målsætning og handletiltag for det kommende års udvikling af uddannelsestilbuddet, herunder genelle betragtninger, der afspejler de kliniske vejlederes refleksion over den kliniske undervisning.

Fokus:
Refleksion med uddannelsessøgende i hverdagen
Studiebesøg på forskellige afsnit i afdeling
Struktur på PBL hver torsdag
Prioritering af tid til klinisk vejleder og oplæringsvejledere i hverdagen. Der er afholdt temadag med alle vejledere og ledere og her er der snakket om vigtigheden at der skal prioteres tid og rum i vagtplan til at de studerende kan arbejde med deres mål for at bedre kunne koble teori og praksis

Det kommende år vil der være følgende opmærksomhedspunker
klinisk vejleder på sengeafsnittet på barsel og 2 x klinisk vejledere i Odense amb har opsagt deres stillinger- Der skal ansættes andre i disse funktioner
Klinisk vejleder i amb Svendborg er ny i funktionen og er ved at færdiggøre sin klinik vejleder uddannelse

Det er afdelings mål er bevare det gode læringsmiljø og at der igen bliver et hold som varertager opgaven omkring de studerende i afdeling L