

Praktikvejleders arbejdsmateriale

Læringsark 2 - praktik 3 for social- og sundhedsassistents elever på Fyn Tema 3 - Det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i sammenhængende borger/patientforløb

Fokusområde 2 i læringsaktiviteterne: Social- og sundhedsassistents professionelle rolle og fagprofil i det sammenhængende sundhedsvæsen

Praktikmål 1, 2, 4, 5, 8, 14, 16, 17 i afsnit HM4 sengeafsnit

Praktikmål 1	Læringsaktiviteter Eleven...	Læringsaktiviteter i afsnittet
Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.	<ul style="list-style-type: none">• kan selvstændigt varetage sygeplejen for en eller flere borgere/patienter med grundlæggende behov• kan selvstændigt anvende sygeplejeprocessen• kan selvstændigt overholde eget kompetenceområde• reagerer hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens/patientens tilstand	<ul style="list-style-type: none">- grundlæggende sygepleje, herunder sygeplejeprocessen og tilhørende teori- reagere på ændringer i barnets/den unges tilstand

Opgaver fra "Praktikbogen":

1.3.6.

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet

Praktikvejleders arbejdsmateriale

Praktikmål 2	Læringsaktiviteter Eleven...	Læringsaktiviteter i afsnittet
<p>Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kan foretage faglige og kliniske vurderinger, således, at jeg i samarbejde med andre fagpersoner kan deltage i sundhedsfaglige handlinger • kan i samarbejde med andre fagpersoner anvende Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer samt lokale procedurer og retningslinjer til tidlig opsporing http://socialstyrelsen.dk/projekter-og-initiativer/born/model-for-tidlig-opsporing 	<ul style="list-style-type: none"> - bruge sygeplejefaglige redskaber til vurdering af barnets/den unges tilstand - anvende, forstå og reagerer på triage- og TOKSmålinger - videregivelse af relevant information ved konferencer, forstuegang, stuegang og dokumentation i EPJ Syd

Opgaver fra "Praktikbogen":

2.1.5, 2.2.2, 2.3.5.

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet

Praktikvejleders arbejdsmateriale

Praktikmål 4	Læringsaktiviteter Eleven...	Læringsaktiviteter i afsnittet
<p>Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.</p>	<ul style="list-style-type: none">• anvender viden om borgerens/patientens og pårørendes opfattelse af sundhed• anvender mestringsbegreber• samarbejder med borgeren/patienten samt pårørende, ud fra en rehabiliterende tilgang i primær og sekundær sektor• samarbejder med borgeren/patienten og de pårørende om at styrke borgerens/patientens egenomsorgsevne	<ul style="list-style-type: none">- mestring- rehabilitering- egenomsorg- risikovurdering

Opgaver fra "Praktikbogen":

4.2.4, 4.2.6.

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet

Praktikvejleders arbejdsmateriale

Praktikmål 5	Læringsaktiviteter Eleven...	Læringsaktiviteter i afsnittet
Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.	<ul style="list-style-type: none">• kan redegøre for og arbejde i et tværprofessionelt samarbejde• kan redegøre for og arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i et borger / patient/pårørende perspektiv• anvender relevante kommunikationsredskaber i forhold til vejledning og motivation• anvender KRAMS faktorerne	<ul style="list-style-type: none">- sundhedsfremme og sygdomsforebygge- vejledning og motivation- forskellige kommunikationsredskaber- KRAMS faktorerne

Opgaver fra "Praktikbogen":

5.1.3, 5.2.6, 5.5.2.

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet

Praktikvejleders arbejdsmateriale

Praktikmål 8	Læringsaktiviteter Eleven...	Læringsaktiviteter i afsnittet
<p>Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • anvender procedure for hygiejniske principper • kan beskrive forskellen på hygiejne i den primære og sekundære sektor • arbejder ud fra de lokale hygiejneprocedurer, både indenfor almen og speciel sygepleje • kan redegøre for almindeligt forekommende infektionssygdomme og institutionssygdomme og kan afbryde smitteveje (eks. MRSA og NORA virus) • anvender viden om vejledningsformer og pædagogik, når jeg vejleder borger, pårørende og frivillige 	<ul style="list-style-type: none"> - er der forskel på hygiejne i primær og sekundær sektor - hygiejne på infonet - infektioner og smitteveje - isolationsstuer - hvornår anvendes sterile og rene procedurer - informere og vejlede i hygiejne

**Opgaver fra "Praktikbogen":
8.2.9, 8.3.6**

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet

Praktikvejleders arbejdsmateriale

Praktikmål 14	Læringsaktiviteter Eleven...	Læringsaktiviteter i afsnittet
<p>Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• koordinerer og planlægger selvstændigt min arbejdsdag i samarbejde med mono- og tværfaglige samarbejdspartnere• arbejder loyalt og professionelt ud fra fastsatte mål for den enkelte borger/patient• bidrager med min faglighed i teamsamarbejdet	<ul style="list-style-type: none">- klinisk beslutningstagen- klinisk lederskab- indgå og bidrage i et teamsamarbejde

Opgaver fra "Praktikbogen":
14.2.5, 14.2.6

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet

Praktikvejleders arbejdsmateriale

Praktikmål 16	Læringsaktiviteter Eleven...	Læringsaktiviteter i afsnittet
Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.	<ul style="list-style-type: none">• udfører min sygepleje ud fra evidensbaseret viden• anvender det lokale praktiksteds retningslinjer og procedurer	<ul style="list-style-type: none">- finde og bruge evidensbaseret viden- finde og bruge retningslinjer/procedurer specifikt til børnehospitalet og hm4

Opgaver fra "Praktikbogen":

16.2.3, 16.2.5, 16.2.6

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet

Praktikvejleders arbejdsmateriale

Praktikmål 17	Læringsaktiviteter Eleven...	Læringsaktiviteter i afsnittet
Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	<ul style="list-style-type: none">• kan definere, planlægge og udføre min sygepleje ud fra principper om kvalitetssikring og patientsikkerhed• kan definere og anvende kvalitetssikring og patientsikkerhed, i det mono- og tværprofessionelle samarbejde	<ul style="list-style-type: none">- patientsikkerhed- kvalitetssikring

Opgaver fra "Praktikbogen":
17.1.3, 17.2.3, 17.3.2

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet