

Praktikvejleders arbejdsmateriale

Læringsark 1 - praktik 3 for social- og sundhedsassistents elever på Fyn Tema 3 - Det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i sammenhængende borger/patientforløb

Fokusområde 1 i læringsaktiviteterne:
Sundhedsvæsenets opbygning, rammer og regler for Social- og sundhedsassistents virksomhedsområde

Praktikmål 7,15,18,19, 20 i afsnit HM4 sengeafsnit

| Praktikmål 7 | Læringsaktiviteter Eleven... | Læringsaktiviteter i afsnittet |
|---|---|--|
| Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. | <ul style="list-style-type: none">• kan i samarbejde med borgeren/patienten og med udgangspunkt i borgerens/patientens mål og behov, selvstændigt indsamle data, planlægge, udføre og evaluere meningsgivende aktiviteter, ud fra en aktivitetsanalyse• arbejder selvstændigt og bevidst med sundhedspædagogiske overvejelser i tilrettelæggelse og gennemførelse af meningsfulde aktiviteter• støtter borgeren/patienten i at træffe egne valg og inddrager borgerens/patientens netværk | <ul style="list-style-type: none">- planlægge og gennemføre aktiviteter jf. barnets alder- dataindsamle- dokumentere- fokus på familiecenteret sygepleje- fokus på sundhedspædagogik |

Praktikvejleders arbejdsmateriale

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• kan indhente og anvende viden om aktivitetstilbud, herunder frivillige organisationer og netværksgrupper på praktikstedet• kan efter borgerens/patientens ønske, inddrage og samarbejde med den enkeltes netværk (privat, frivilligt og professionelt) | |
|--|---|--|

Opgaver fra "Praktikbogen":

7.1.5, 7.1.7, 7.3.2

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet?

Praktikvejleders arbejdsmateriale

| Praktikmål 15 | Læringsaktiviteter Eleven... | Læringsaktiviteter i afsnittet |
|--|--|--|
| <p>Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kan selvstændigt koordinere og planlægge og begrunde valg af samarbejdsmetode: <ul style="list-style-type: none"> · monofagligt · flerfagligt · tværfagligt · tværprofessionelt • selvstændigt modtage borger/patient fra anden sektor og kan videregive og dokumentere relevant information • kan selvstændigt udvælge og videregive relevante observationer til anden sektor • kan inddrage og begrunde valget af relevante samarbejdspartnere, der er omkring de borgere/patienter, jeg er tilknyttet og kender deres ansvar og kompetenceområde • kan selvstændigt tage initiativ til, og samarbejde med borger/pårørende i forbindelse med modtagelse/indlæggelse /udskrivelse og hjemkomst fra egen eller anden sektor • kan selvstændigt elektronisk dokumentere relevante oplysninger ved borgerens/patientens modtagelse/indlæggelse/ | <ul style="list-style-type: none"> - dataindsamle - sygdomme på Hm4 - barnets/den unges normale udvikling - kommunikation - modtage, indlægge og udskrive - familiecenteret sygepleje - dokumentere ift. Sygeplejeprocessen - hvilke andre faggrupper er repræsenteret på børnehospitalet og hvordan samarbejder vi med dem - modtagelse af børn fra lægevagten, egen læge, ambulance, ude fra børnemodtagelsen eller andre afsnit, FAM, andre sygehuse - transferopgave |

Praktikvejleders arbejdsmateriale

| | | |
|--|--|--|
| | <p>udskrivelse og hjemkomst herunder selvstændigt anvende indlæggelses-rapporter og sende pleje-forløbsrapporter til relevante samarbejdspartnere</p> <ul style="list-style-type: none">• kan agere indenfor sundhedsvæsenets opbygning og rammer• kan anvende SAM:BO's model for tværsektorielt samarbejde (jf. transferopgaven) | |
|--|--|--|

Opgaver fra "Praktikbogen": der henvises til transferopgaven i 3. praktik

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet

Praktikvejleders arbejdsmateriale

| Praktikmål 18 | Læringsaktiviteter Eleven... | Læringsaktiviteter i afsnittet |
|--|---|---|
| <p>Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljø-reglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • anvender bevidst forflytnings-teknikker • kan sige fra, såfremt forflytningerne ikke udføres ud fra gældende principper eller/og ud fra min viden om kroppens fysiske og fysiologiske forhold i relation til forflytninger • aktivt understøtter udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø og inddrager relevante samarbejdspartnere • kan selvstændigt tage initiativ til nye tiltag og anvende velfærdsteknologi ud fra gældende arbejdsmiljøregler, samt kan vurdere og handle, såfremt disse ikke overholdes eller ikke er relevante | <ul style="list-style-type: none"> - ergonomi (hvordan bruger vi det her på hm4) - hvilken form for velfærdsteknologi bruger vi her og hvordan - fokus på det fysiske og psykiske arbejdsmiljø |

Opgaver fra "Praktikbogen":
18.1.6 eller 18.1.7, 18.4.6

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet

Praktikvejleders arbejdsmateriale

| Praktikmål 19 | Læringsaktiviteter Eleven... | Læringsaktiviteter i afsnittet |
|--|---|---|
| <p>Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • anvender selvstændigt, samt kan redegøre for og reflektere over: <ul style="list-style-type: none"> · procedure for borgerens/patientens rettigheder · procedure for magtanvendelse · etiske dilemmaer · faglige dilemmaer · omsorgspligt · tavshedspligt · borgerens/patientens livskvalitet · egne og andres holdninger · utilsigtede hændelser · den professionelle rolle | <ul style="list-style-type: none"> - tavshedspligt / oplysningspligt - patientrettigheder, især teenagere - omsorgspligt - magtanvendelse - livskvalitet - etiske og faglige dilemmaer - utilsigtede hændelser (UTH) |

Opgaver fra "Praktikbogen":

19.1.6, 19.3.2,

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet

Praktikvejleders arbejdsmateriale

| Praktikmål 20 | Læringsaktiviteter Eleven... | Læringsaktiviteter i afsnittet |
|---|---|---|
| <p>Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.</p> | <ul style="list-style-type: none">• kan selvstændigt planlægge og redegøre for mit kompetenceområde som autoriseret social- og sundhedsassistent• kan selvstændigt redegøre og arbejde efter den lovgivning, der er relevant ud fra autorisationslovgivningen• kan samarbejde med relevante faggrupper ud fra deres kompetenceområder | <ul style="list-style-type: none">- hvilke kompetencer har man som SSA på hm4- autorisationslovgivning- samarbejde med andre faggrupper |

Opgaver fra "Praktikbogen":

20.1.4, 20.2.5

Hvilke af de foreslåede opgaver (på læringsarkene) giver mening, at eleven arbejder med i afsnittet